**Strategie primární prevence školy**



**PRO ROKY 2020/2026**

**OBSAH:**

Charakteristika školy ………………………………………………………….…………… 3

Preventivní tým školy a role jeho členů …………………………………………………… 3

Cíl strategie primární prevence školy ……………………………………………...……… 4

Součásti strategie primární prevence školy ………………………………………………... 4

Zásady strategie primární prevence školy …………………………………………………. 5

Metody strategie primární prevence školy ………………………………………………… 6

Hlavní témata primárně preventivní činnosti školy ……………………………………….. 6

Legislativní rámec ………………………………………………………………………… 7

**Charakteristika školy**

Škola se nachází v ostravské čtvrti Zábřeh spadající do městského obvodu Ostrava - Jih. Jedná se o největší městský obvod s vysokým počtem obyvatel, kde se také nachází ubytovny pro osoby nacházející se v nepříznivé sociálně – ekonomické situaci, odkud pocházejí i někteří naši žáci. Z toho důvodu je třeba zajistit eliminaci RCh. Spolupráce s okolím školy - z hlediska bezpečnosti žáků strážníci při nalezení prostředků pro intravenózní aplikaci tvrdých drog na pozemku a v okolí školy na telefonické upozornění okamžitě přijedou a tento materiál odborně zajistí. Škola také pravidelně spolupracuje s odborem sociálně - právní ochrany dětí (dále jen OSPOD) v působnosti bydliště žáků, s obvodními i odbornými lékaři a kurátory pro mládež při jakémkoli projevu RCh.

**Preventivní tým školy:**

► ředitelka školy: Mgr. Dana Vilkusová

► zástupce ředitelky: Mgr. et Mgr. Tomáš Jalůvka

► ŠMP – Mgr. Pavel Šoltys

► výchovná poradkyně – Mgr. Helena Říhová

**Role jednotlivých členů preventivního týmu:**

Ředitelka školy:

► sleduje efektivitu strategie primární prevence školy

► sleduje situaci v kontextu celé školy a provádí v tomto smyslu i žádoucí opatření

► svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů a vyučujících

Metodik prevence:

► podílí se na tvorbě strategie primární prevence školy a na její realizaci

► vytváří preventivní program školy a zaštiťuje jeho realizaci

► navrhuje a realizuje opatření k včasnému odhalování varovných signálů v oblasti sociálně nežádoucího a rizikového chování

► sleduje klima školy i jednotlivých třídních skupin a aktivně mapuje - vyhledává signály případného sociálně nežádoucího nebo rizikového chování

► poskytuje metodické vedení v situaci řešení výskytu sociálně nežádoucího nebo rizikového chování, případně zcela přebírá řešení

► spolupracuje s externími organizacemi v oblasti primární prevence

► zajišťuje dokumentaci související s veškerými činnostmi školy v oblasti primární prevence

► vyhodnocuje realizaci a efektivitu preventivního programu a provádí analýzu potřeb pro další období

Výchovná poradkyně:

► zajišťuje veškeré kroky v oblasti výchovného poradenství

► zajišťuje kariérové poradenství včetně konzultací nad přihláškami na VŠ

► poskytuje odbornou pomoc neprospívajícím žákům, aktivně působí při prevenci školní neúspěšnosti

► navrhuje výchovná opatření, navrhuje svolání výchovné komise

► spolupracuje s externími odbornými pracovišti – SPC, PPP

► podílí se na realizaci preventivního programu

**Cíl strategie primární prevence školy:**

Prostřednictvím vhodných nástrojů působit na formování postojů žáků k vlastnímu zdraví i ke zdraví ostatních, formování postojů k sociálně nežádoucímu a rizikovému chování a podpora již vytvořených zdravých postojů k uvedeným jevům. Prostřednictvím nácviku a upevnění psychosociálních dovedností a rozvoje pozitivního sociálního chování poskytnout žákům podporu v realizaci vlastních postojů. Vytváření pozitivní klidné atmosféry ve škole i ve třídních skupinách, atmosféry vzájemného respektu, bezpečí a udržované kázně.

Cílem strategie primární prevence školy je tedy připravit pro žáky takové prostředí a takový soubor aktivit, jejichž hlavním efektem bude chronologicky – co nejlepší možná míra adaptovanosti žáka na nové prostředí a novou třídní skupinu, zdravé vztahy ve třídách i ve škole, žák chránící zdraví vlastní a neohrožující zdraví ostatních.

**Součásti strategie primární prevence školy:**

Školní vzdělávací program

Základní škola realizuje vzdělávání podle § 16 Školského zákona podle dvou školních vzdělávacích programů:

1. Základní škola
2. Základní škola speciální

V obou vzdělávacích programech jsou ve výuce zastoupeny bloky zaměřené na prevenci sociálně nežádoucího a rizikového chování, na které bezprostředně navazují jednotlivé bloky dlouhodobého komplexního programu primární prevence.

Školní řád

Prvky primární prevence jsou zahrnuty ve školním řádu.

Preventivní program

Roční minimální preventivní program je konkrétní dokument školy krátkodobého charakteru. Vychází z celkové strategie primární prevence školy a určuje vždy pro jeden školní rok konkrétní skladbu, načasování a provázání aktivit v oblasti primární prevence. Obsahem dokumentu je výchozí analýza potřeb školy, popis cílů pro daný školní rok, metod dosažení cíle, zaměření jednotlivých součástí, způsoby průběžné evaluace a závěrečného vyhodnocení kvality a efektivity programu.

Krizový plán

Konkrétní dokument určující řešení problematických situací v rámci rizikového chování žáků vycházející z celkové strategie primární prevence školy. Obsahuje detailní popis postupů, které škola uplatňuje v situaci výskytu varovných signálů svědčících o riziku vzniku rizikového chování

Aktivní účast školního poradenského pracoviště

Žákům, rodičům/zákonným zástupcům i pedagogickému sboru je k dispozici školní poradenské pracoviště, které sestává ze školního metodika prevence a výchovné poradkyně. V případě závažnějších problémů se může zákonný zástupce obrátit i přímo na ředitelku školy nebo jejího zástupce. ŠMP je v průběžném kontaktu se všemi třídními učiteli a s vedoucími jednotlivých předmětových komisí. Jedna z hlavních oblastí působnosti ŠMP spočívá v aktivní průběžné spolupráci s třídními učiteli formou konzultací, poradenství, případně případových konferencí. ŠMP je k dispozici celému pedagogickému sboru formou metodického vedení při řešení výskytu sociálně nežádoucího a rizikového chování nebo formou převzetí řešení. ŠMP kromě toho zajišťuje informační servis pedagogickému sboru ve věci možností řešení, návodů, postupů a kontaktních informací příslušné sociální sítě. Dále spolupracuje s řadou vnějších institucí zaměřujících se na prevenci sociálně nežádoucího a rizikového chování ve školním prostředí a především pak s výchovnou poradkyní.

Pedagogický sbor – zejména třídní učitelé

Podpora pedagogického sboru v navazování a udržování dobrých vztahů s rodiči žáků – vztahů založených na vzájemné důvěře a respektu. Podpora rozvoje jednotlivých pedagogických pracovníků v oblasti získávání a rozvoje znalostí a dovedností potřebných pro podávání profesionálního výkonu (další vzdělávání pedagogů). Podpora třídních učitelů v jejich roli formou vzdělávacích akcí zaměřených na management školní třídy, prostřednictvím pomocné/konzultační role školního poradenského pracoviště.

Žákovské aktivity

Nedílnou součástí celkové strategie primární prevence školy je podpora a pomoc při realizaci aktivit externími organizacemi. Škola poskytuje těmto organizacím pomoc v podobě možnosti využití prostor školy, zajištění případného pedagogického dozoru, propagace akcí školním rozhlasem, případně metodické vedení žáků a konzultace při přípravě.

Školní klima

Podstatnou částí celkové strategie primární prevence školy je aktivní práce se školním klimatem formou průběžného monitorování situace, vyhledáváním varovných signálů svědčících o možných rizicích a návazná opatření ze strany vedení školy směřující k eliminaci jevů narušujících pozitivní klima založené na vzájemném respektu, otevřeném řešení problémů. V každé třídě je v průběhu školního roku zpracováváno Portfólium MPP, kde jsou zaznamenány všechny akce, přednášky a besedy se žáky v průběhu celého školního roku.

**Zásady strategie primární prevence školy**

► Souhrnnost – strategie primární prevence školy je zaměřená nejen na podání informací o sociálně nežádoucích a rizikových jevech, ale současně včleňuje do programu i nácvik a rozvoj sociálních dovedností, dovedností sebeovlivnění a prosociálního chování, které mladému člověku umožňuje lépe odolávat rizikům.

► Provázanost – jednotlivé části programu jsou vzájemně provázané, tematicky na sebe navazují a doplňují se.

► Sounáležitost – jednotlivé aktivity absolvuje společně vždy jen malá skupina, obvykle jedna třída. Pro podporu stmelení a budování sounáležitosti uvnitř třídní skupiny.

► Aktivní účast – jednotlivé části programu jsou konstruovány tak, aby žáci byli do průběhu aktivně zapojeni a měli možnost společného prožitku a využití modelu sociálního vlivu, učení.

► Flexibilita – každá práce s třídní skupinou na určité téma současně zahrnuje reflektování aktuálních potřeb konkrétní třídy.

► Adekvátnost – použité metody a techniky jsou vždy voleny s ohledem na věk cílové skupiny, její specifičnost a konkrétní potřeby. Vzhledem k různým druhům postižení je nutný individuální přístup ke každému žákovi.

**Metody strategie primární prevence školy, respektive minimálního preventivního programu**

► nastartování třídnických hodin za metodického vedení / podpory pro třídního učitele

► pravidelné třídnické hodiny

► podpora a realizace výjezdů celých třídních skupin se zážitkovým programem zacíleným na vztahy, bezpečné třídní klima a vzájemnou spolupráci (konkrétní podoba programu vždy upravena specificky dle věku a mentální úrovně účastníků)

► dotazníková šetření a screeningy – sociometrické vyhledávání varovných signálů

► tematické bloky ve výuce a k nim adresně vytvořené výukové metodiky

► interaktivní zážitkové bloky obsahově navazující na tematické bloky ve výuce

► interaktivní semináře obsahově navazující na tematické bloky ve výuce

► tematické besedy dle potřeb konkrétní třídní skupiny

► nabídka volnočasových aktivit

► průběžná evaluace jednotlivých částí strategie primární prevence

► analýza aktuálních potřeb školy

► průběžná případová práce školního poradenského pracoviště

**Hlavní témata primárně preventivní činnosti školy**

Každý školní rok bude realizováno jedno nosné téma, které na začátku školního roku vyhlásí školní metodik prevence s výchovnou poradkyní, zvolí si realizační tým a koordinují veškeré práce a přípravu realizace tématu formou projektového dne.

Povinně volitelné okruhy pro třídní učitele, které budou v průběhu každého školního roku zpracovávány v portfoliu MPP jednotlivých tříd, a to včetně dvou okruhů zvolených metodickými sdruženími a nosného tématu školy:

1. agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
2. záškoláctví,
3. závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
4. rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
5. spektrum poruch příjmu potravy,
6. negativní působení sekt,
7. sexuální rizikové chování,

**Legislativní rámec**

► Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění.

► Vyhláška č. 27/2016 Sb., respektive 244/2018 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

► Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění.

► Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, v platném znění.

► Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách, v platném znění.

► Zákon č. 91/1998 Sb., o rodině respektive 89/2019 občanský zákoník, v platném znění.

► Vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, v platném znění.

► Vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativech, v platném znění.

► Vyhláška 272/2014 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační

komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění.

► Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, v platném znění.

► Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon, v platném znění.

► Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti za protiprávní činy a soudnictví ve věcech

mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže), v platném znění

V Ostravě dne 3. 9. 2020 Mgr. Dana Vilkusová, v.r.

 Ředitelka školy

 Mgr. et. Mgr. Tomáš Jalůvka, v.r.

 Zástupce ředitelky

 Mgr. Helena Říhová, v.r.

 Výchovná poradkyně

 Mgr. Pavel Šoltys, v.r.

 Metodik prevence